

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**воспитателя по английскому языку «МБДОУ «Детский сад №6 «Солнышко»**  
**Валиевой Р.Р.**

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г.

3. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

4. СанПиН 2.4.1.3049 –13

5. Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».

Настоящая рабочая программа по английскому языку разработана на основе программы обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении Республики Татарстан «First Steps in English», образовательной программы МБДОУ, в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Программа предназначена для занятий по английскому языку в детском саду, для детей 4-7 лет.

**Цель программы:**

1. Привить детям желание изучать английский язык;
2. Окунуть в новую языковую среду;
3. Накопить базовый запас слов по бытовым темам, по предлагаемым предметам.

**Задача программы:**

*1. Обучающие:*

- приобретать навыки разговорной речи;
- накапливать базовый запас слов по различным темам ,приобщать ребенка к английскому языку и культуре;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;

- научить элементарной диалогической и монологической речи;

## 2. *Развивающие:*

- развивать фонетический слух, развивать мышление, память, внимание, воображение, сообразительность, волю;

## 3. *Воспитательные:*

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития; воспитание уважения к культуре и языку страны изучаемого языка.

Основными **принципами обучения** на начальном этапе освоения иностранного языка являются:

- Принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);
- Принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
- Принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).

Программа рассчитана на 3 года обучения и предусматривает разные возрастные уровни. Предназначена данная программа для детей 4-7 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю в подгрупповой форме по 10-15 детей.

### **Условия реализации программы**

Формы и методы работы выбираются в зависимости от темы занятия и поставленной цели. На занятиях проводятся игры и упражнения, а также физкультминутки и упражнения для снятия усталости и др.

Занятия проводятся в хорошо освещённом помещении. Количество столов и стульев соответствует количеству детей. Для занятий используются аудио- и dvd- техника, всевозможные иллюстрации, игры и игрушки.

### **Методическое обеспечение данной программы:**

- аудиоматериалы;
- видеоматериалы (мультфильмы);
- демонстрационный материал (схемы, рисунки, карточки);
- раздаточный материал (лото, материал для проверки знаний);
- методическая библиотека;
- книги по этнографии, истории англоязычных стран;
- помещение для проведения занятий;
- освещение;
- столы, стулья;
- ноутбук;
- проектор;

### **Структура занятия**

1. Приветствие
2. Фонетическая зарядка
3. Повторение лексического материала
4. Разминка ( подвижные игры, физкультминутка)
5. Дыхательная гимнастика
6. Активизация пройденного и введение нового материала
7. Разучивание стихов и рифмовок
8. Закрепление материала

### **Виды и формы работы:**

1. Имитация
2. Создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения – картинок, образов, музыки, танцев
3. Использование дидактических игр
4. Драматизация, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости
5. Работа над произношением:
  - а) скороговорки;
  - б) рифмовки.
6. Работа с игрушкой:
  - а) диалог с игрушкой;
  - б) описание игрушки
7. Работа с картинкой:
  - а) описание картинки
  - б) дидактические игры.
8. Разучивание и декламация стихов:
  - а) разучивание;
  - б) конкурс стихов.
9. Подвижные игры (хороводные игры, спортивные).
10. Творческая деятельность.
12. Воспроизведение ситуативных диалогов.
13. Рассказ по картинке.
14. Изучение букв английского алфавита.

### **Организация работы в группе**

Создание в группе непринужденной обстановки, теплого психологического микроклимата. Во время занятий дети сидят кругом или полукругом на стульях, на ковре. Быстро сменяются виды деятельности. Для практических занятий будет разработана развивающая среда, которая будет включать в себя дидактические игры, тематические картинки, игрушки, рамки-вкладыши, шершавые цифры.

### **Организация работ по взаимодействию с родителями**

Взаимодействие с родителями осуществляется в форме индивидуальных бесед, подгрупповых консультации, открытых занятий, стендовой информации, средств массовой информации. Организовываются выходы детей на праздники. На утренниках дети читают стихи и поют на английском языке, играют в английские игры. Так же с родителями проводятся мастер-классы по изготовлению методических пособий для ООД и образовательной деятельности в режимных моментах в группе.

### **Контроль и оценка деятельности ребенка**

Контрольные мероприятия будут осуществлены в виде различных инсценировок, концертов, праздников, на которые можно пригласить родителей и всех желающих.